



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «ЦТЭС
«Пионер»
Н.И. Тужик
« 21 »



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности Школы английского языка «Лингва» (ускоренный курс)

Возраст обучающихся: от 14 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Авторы-составители:
Нихейма Н.О.,
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории
Колташова А.В.,
заведующий отделением раннего
творческого развития

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 8 от 21.05.2024 г.

Тюмень, 2024

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- паспорт программы	3
- пояснительная записка.....	5
- цель и задачи программы.....	6
- планируемые результаты.....	7
- содержание программы.....	8

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- учебный план.....	9
- календарный учебный график.....	9
- методические материалы.....	10
- требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	22
- рабочая программа воспитания	24
- календарный план воспитательной работы.....	26
- формы аттестации.....	33
- оценочные материалы.....	34
- условия реализации программы.....	42
- перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы.....	43
- список литературы.....	44

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Школы английского языка «Лингва» (ускоренный курс)

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Ускоренный курс (базовый)	<p>Программа направлена на освоение и систематизацию знаний по английскому языку в рамках школьного курса. На занятиях практикуются аудирование, чтение, письмо, грамматика английского языка. На обучение принимаются обучающиеся в возрасте от 14 лет. Освоение программы помогает при сдаче ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку в школе, а также может стать базой в освоении разговорного английского, например, для путешествий или дальнейшего углубленного изучения. Обучение проходит в онлайн-формате.</p> <p>На базовый уровень программы принимаются обучающиеся, имеющие начальные знания.</p>	<i>Индивидуальные занятия, мелкогрупповые, 8-10 чел.</i>	1 год	От 14 лет

Аннотации к рабочим программам модулей, предусмотренных программой:

Наименование дисциплины: Английский язык. обучение проходит в онлайн-формате. На занятиях практикуются аудирование, чтение, письмо, грамматика английского языка. Преимущественное внимание отводится обучению диалогической и монологической речи. Акцент при обучении диалогической речи делается на развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Обучение монологической речи предусматривает умение делать сообщение на заданную языковую ситуацию. Допускается использование опорных схем или конспектов. Очень важно проговаривать то, что они делают, то есть вербализация действий. Освоение программы помогает при сдаче ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку в школе, а также может стать базой в освоении разговорного английского, например, для путешествий или дальнейшего углубленного изучения.

Пояснительная записка

Современный уровень жизни фактически требует от людей знание иностранных языков. Взять, например, уровень развития компьютерных технологий или наличие европейских компаний на территории России. Поэтому неудивительно, что современные родители все больше уделяют внимание раннему развитию своих детей, включая изучение английского языка, ведущего международного языка.

В сфере дополнительного образования детей существуют достаточно благоприятные условия для обучения иностранным языкам, так как здесь образование осуществляется на основе добровольного выбора в неформальной среде, с использованием современных технологий.

Данная программа предусматривает изучение английского языка в онлайн-формате для удобства изучения для старших школьников от 14 лет, что позволяет значительно улучшить результаты обучающихся по иностранному языку в школе при сдаче ОГЭ/ЕГЭ и для дальнейшего обучения в высших и средних специальных учебных заведениях.

За основу для разработки данной программы взяты основные идеи учебно-методического комплекса Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В., рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в классах с углубленным изучением английского языка, программа дополнительного образования по английскому языку “ENGLISH GRAMMAR: TAKE IT EASY!” и образовательная программа объединения дополнительного образования по английскому языку «Английский язык – окно в мир».

Программа переработана по содержанию и методам подачи материала и дополнена грамматическими таблицами, тестовыми заданиями, раздаточным материалом, видеоуроками, видеоматериалом о стране изучаемого языка.

В программе нашли отражение как новейшие тенденции в преподавании языка, так и традиционная, классическая школа, в которой язык изучается кратко, но глубоко и основательно.

Основным видом деятельности по программе являются:

- обучение, воспитание и развитие обучающихся;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- консультация родителей по вопросам педагогики, общей и возрастной психологии, образования.

Цель и задачи программы

Целью программы является развитие и воспитание личности ребенка на основе формирования позитивных жизненных ценностей путем создания условий для реализации внутреннего потенциала в ходе изучения иностранного языка и приобщения к иноязычной культуре. Данная образовательная программа направлена на социализацию личности ребенка, воспитание духовно богатого и нравственного человека, которому присуще чувство интернационализма, толерантности, бережного и уважительного отношения к особенностям иного языка и культуры.

Задачи программы следующие:

- ОБУЧАЮЩИЕ:

1. Знакомство обучающихся с особенностями иностранного языка с акцентом на отдельные аспекты (культурологический, фонетический, этимологический), углубленное изучение грамматики английского языка.

2. Расширение кругозора обучающихся.

3. Развитие познавательных и языковых способностей, мышления, внимания, памяти.

4. Формирование умения добывать, усваивать и использовать информацию в практической деятельности.

- РАЗВИВАЮЩИЕ:

1. Развитие внимания, памяти, мышления и интеллекта;

2. Создание среды для стимулирования речевой активности подростка.

3. Формирование навыков чтения, письма и говорения на иностранном языке.

4. Развитие умения сравнивать, сопоставлять, анализировать языковые особенности.

5. Формирование навыков решения индивидуальных и коллективных коммуникативных задач.

- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

1. Воспитание уважительного отношения к культуре, обычаям и традициям народа страны изучаемого языка.

2. Формирование навыков эстетического восприятия мира.

Основными принципами реализации программы являются:

- культуросообразность (знакомство с особенностями иностранного языка, культурой народа, обычаями, традициями страны изучаемого языка);

- творческая активность (развитие образного и ассоциативного мышления, доверия к себе, уверенности в своих силах);

- рациональное сочетание мелкогрупповых и индивидуальных форм работы;

- связь обучения с жизнью;

- целостно-смысловое равенство (свободный выбор вариантов демонстрации приобретенных знаний, отбор необходимого материала и совместное с педагогом воплощение задуманного на практике);

- природосообразность (учет половозрастных, физиологических, психологических особенностей, а также национального характера).

Главная идея, заложенная в основе программы, заключается в формировании интереса к изучению английского языка, культуре, традициям и обычаям народа страны изучаемого языка.

В реализации данной учебной программы участвуют дети от 14 лет. *Продолжительность реализации* образовательной программы рассчитана на 1 год.

Форма организации образовательного процесса для ускоренного курса – индивидуальная и мелкогрупповая, 8-10 чел., с использованием дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Особенности организации образовательного процесса и планируемые результаты по итогам освоения уровней программы.

Базовый уровень предполагает наличие у обучающихся начальных знаний, умений и навыков в английском языке.

Планируемые результаты обучения на базовом уровне. По окончании базового уровня ускоренного курса, обучающиеся приобретают умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для раскрытия темы, владеют фонетическими, лексическими, грамматическими навыками, а также навыками по аудированию текста, монологической и диалогической речи, знают историю и культуру стран изучаемого языка. Также они будут иметь четкое представление о сходствах и различиях в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах, основных нормах речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, овладеют страноведческой и культуроведческой информацией из аутентичных источников, обогащающей их социальный опыт.

Содержание программы

Дисциплина: «Английский язык»

Ускоренный курс (1 год обучения)

Теория (18 ч.)

- 1. «Me and my world »
- 2. "Daily life"
- 3. "Weather and climate"
- 4. «My future profession»
- 5. "Hobbies"
- 6. "Health and body care"
- 7. "So many countries, so many customs"
- 8. "English- speaking countries"
- 9. "Travelling"
- 10. "Food"
- 11. "Shopping"

Практика (18 ч.)

- Проверочные задания, презентация проектных работ.
- Revision 1
- Revision 2
- Project work.

На сайте учреждения размещены аннотации к рабочим программам по дисциплинам.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Учебный план

*дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Школы английского языка «Лингва»*

Уровень сложности	год обучения	дисциплины (модули) / разделы	количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации*
			всего	теория	практика	
Ускоренный курс	1	Базовый (общекультурный)	36	18	18	анкетирование, проверочные задания, защита проектов, анализ достижений (Выполнение тестовых заданий, контроль диалогической и монологической речи, чтения, аудирования и письма. В конце года обучающимся предлагается выполнить проектную работу на интересующую его тему на английском языке).
ИТОГО (min) объем программы			36	18	18	

Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)
		Школа английского языка «Лингва»	
Ускоренный курс (онлайн-формат)	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	1 час	1 час по 60 минут

Методические материалы

Ускоренный курс

1 год обучения

№ п/п	Тема	Задачи	Количество учебного времени
1.	«Me and my world »	<ol style="list-style-type: none">1. - Revision: English alphabet, types of syllables, rules for reading vowels and consonants, letter combinations.2. - Article.3. - Plural.4. - Pronouns (personal, possessive).5. - Verbs “to be”& “to have” in Present simple and order of the words (“+”, “-“, “?” forms).6. Possessive case.	3 занятия
2.	” Daily life”	<ol style="list-style-type: none">1. - Present simple and order of the words (“+”, “-“, “?” forms).2. - Modal verbs and their equivalents.3. - Numerals cardinal and ordinal.4. - How to name the date.5. - Past simple and order of the words (“+”, “-“, “?” forms) – regular verbs.	4 занятия
3.	”Weather and climate”	<ol style="list-style-type: none">1. - Past simple and order of the words (“+”, “-“, “?” forms) – irregular verbs.2. “there is/ there are”3. - Indefinite pronouns.	3 занятия
4.	«My future profession»	<ol style="list-style-type: none">1. - Future simple and order of the words (“+”, “-“, “?” forms).2. - Present continuous and order of the words (“+”, “-“, “?” forms).3. - “be going to...”4. - Word-Building.	3 занятия
5.	“Hobbies”	<ol style="list-style-type: none">1. - Present perfect and order of the words (“+”, “-“, “?” forms).2. - Present perfect & Past simple (the difference in usage).3. - Degrees of comparison of adjectives.4. - Imperative mood.	3 занятия
6.	Revision 1	Проверочные задания. Промежуточная аттестация	1 занятие

7.	“Health and body care”	<ol style="list-style-type: none"> 1. - All continuous tenses of the verb. 2. - All tenses of the verb. 3. - Types of questions: general, alternative, special. 4. - Types of questions: questions to the subject and tag questions. 	4 занятия
8.	“So many countries, so many customs”	<ol style="list-style-type: none"> 1. - Sequence of tenses. 2. - Reported speech in additional and imperative subordinate sentences. 3. Reported speech in interrogative subordinate sentences (general and special). 	3 занятия
9.	“English- speaking countries”	<ol style="list-style-type: none"> 1. - Passive voice. 2. - Article before proper nouns. 	2 занятия
10.	“Travelling”	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4 types of preposition. 2. - Complex object 3. - Participle I & II. 4. Complex subject 	4 занятия
11.	“Food”	<ol style="list-style-type: none"> 1. - Conditionals. 2. - Phrasal verbs. 	2 занятия
12.	“Shopping”	<ol style="list-style-type: none"> 1. -Subjunctive mood. 2. -Constructions either... or, neither... nor, both... and. 	2 занятия
13.	Revision 2	Проверочные задания. Итоговая аттестация.	1 занятие
14.	Project work.	Презентация проектных работ.	1 занятие

Календарный-тематический план занятий Школы английского языка «Лингва»

Период: 2024 – 2025 уч. год

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел подготовки, тема	Форма текущего контроля	Примечания (указываются особенности, отличия данного занятия, например, другое место его проведения и т.д.)
СЕНТЯБРЬ		Онлайн	Индивидуальная, мелкогрупповая	3/1	1) «Me and my world » Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Revision: English alphabet, types of syllables, rules for reading vowels and consonants, letter combinations. - Article. - Plural.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
			Индивидуальная, мелкогрупповая	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Pronouns (personal, possessive). - Verbs “to be” & “to have” in Present simple and order of the words (“+”, “-”, “?” forms).	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
			Индивидуальная, мелкогрупповая	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Possessive case.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	

			Индивидуальная, мелкогрупповая	4/1	1) "Daily life" Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Present simple and order of the words ("+", "-", "?" forms).	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
ОКТАБРЬ			Индивидуальная, мелкогрупповая	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Modal verbs and their equivalents.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
			Индивидуальная, мелкогрупповая	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Numerals cardinal and ordinal. - How to name the date.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
			Индивидуальная, мелкогрупповая	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Past simple and order of the words ("+", "-", "?" forms) – regular verbs.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
			Индивидуальная, мелкогрупповая	3/1	1) "Weather and climate" Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Past simple and order of the words ("+", "-", "?" forms) – irregular verbs.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
			Индивидуальная, мелкогрупповая	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - "there is/ there are"	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	

НОЯБРЬ			Индивидуальная, мелкогрупповая	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Indefinite pronouns.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
			Индивидуальная, мелкогрупповая	3/1	1) «My future profession» Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Future simple and order of the words (“+”, “-“, “?” forms).	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
			Индивидуальная, мелкогрупповая	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Present continuous and order of the words (“+”, “-“, “?” forms). - “be going to...”	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
			Индивидуальная, мелкогрупповая	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Word-Building.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
			Индивидуальная, мелкогрупповая	3/1	1) “Hobbies” Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Present perfect and order of the words (“+”, “-“, “?” forms). - Present perfect & Past simple (the difference in usage).	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
			Индивидуальная, мелкогрупповая	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Degrees of comparison of adjectives.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	

		Индивидуальная, мелкогрупповая	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Imperative mood.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
		Индивидуальная, мелкогрупповая	1	Revision 1	Проверочные задания	Промежуточная аттестация
ЯНВАРЬ		Индивидуальная, мелкогрупповая	4/1	1) “Health and body care” Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - All continuous tenses of the verb.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
		Индивидуальная, мелкогрупповая	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - All tenses of the verb.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
		Индивидуальная, мелкогрупповая	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Types of questions: general, alternative, special.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
		Индивидуальная, мелкогрупповая	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Types of questions: questions to the subject and tag questions.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	

ФЕВРАЛЬ		Индивидуальная, мелкогрупповая	3/1	1) <u>"So many countries, so many customs"</u> Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Sequence of tenses.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
		Индивидуальная, мелкогрупповая	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Reported speech in additional and imperative subordinate sentences.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
		Индивидуальная, мелкогрупповая	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Reported speech in interrogative subordinate sentences (general and special).	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
		Индивидуальная, мелкогрупповая	2/1	1) <u>"English-speaking countries"</u> Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Passive voice.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
МАРТ		Индивидуальная, мелкогрупповая	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Article before proper nouns.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
		Индивидуальная, мелкогрупповая	4/1	1) <u>"Travelling"</u> Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: 4 types of preposition.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	

АПРЕЛЬ			Индивидуальная, мелкогрупповая	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Complex object	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
			Индивидуальная, мелкогрупповая	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Participle I & II.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
			Индивидуальная, мелкогрупповая	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: Complex subject	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
			Индивидуальная, мелкогрупповая	2/1	1) “Food” Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Conditionals.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
			Индивидуальная, мелкогрупповая	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Phrasal verbs.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
			Индивидуальная, мелкогрупповая	2/1	1) “Shopping” Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Subjunctive mood.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	

МАЙ		Индивидуальная, мелкогрупповая	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Constructions either... or, neither... nor, both... and.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
		Индивидуальная, мелкогрупповая	1	Revision 2	Проверочные задания	Итоговая аттестация
		Индивидуальная, мелкогрупповая	1	Project work.		Презентация проектных работ
	Итого за год		36 ч.			

Принципы и методы, технологии обучения

В работе с обучающимися используются различные образовательные технологии:

- личностно-ориентированное обучение
- игровые технологии
- коллективная творческая деятельность
- информационно-коммуникативные технологии
- здоровьесберегающие технологии.

Личностно - ориентированный подход

- принятие обучающегося как данность;
- создание гуманистических взаимоотношений в коллективе;
- оценивание роста конкретной личности;
- оценивание успеха обучающегося, как успеха учителя.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным, проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность, удовлетворяющую потребности современных детей; а также идет в помощь педагогу лучше оценить способности и знания ребенка, побуждению поиска новых, форм и методов обучения, стимулирующих его профессиональный рост и все дальнейшее освоение информационных технологий.

«Главные принципы изучения английского языка»

- 1) Учить язык надо постоянно, лучше 20 минут каждый день, чем 2 часа в один день.
- 2) Помните, чтобы выучить язык надо:
 - а) Уметь говорить
 - б) Уметь воспринимать язык на слух
 - в) Уметь читать и переводить прочитанноеУделяйте равное внимание всем трём пунктам!!!
- 3) Используйте каждую свободную минутку для улучшения уровня вашего знания языка, например, загрузите в ваш телефон программы, аудиокурсы, аудиокниги или просто английские тексты и вы в любой момент можете изучать английский язык (по дороге на работу, в очереди и т.д.).
- 4) Старайтесь как можно чаще общаться на английском языке, используя skype, icq или просто e-mail.
- 5) Чаще слушайте английскую речь - песни (лучше видеть перед глазами тексты песен), радио, телевидение, фильмы на английском (лучше с субтитрами).
- 6) Помните главное - выучить английский язык можно!!! Это сделали уже миллионы наших сограждан!!!

Памятка родителям «7 вещей, которые нужно слышать каждому ребенку, даже если ему 30 лет».

1. Я тебя люблю.
2. Я горжусь тобой.
3. Извини меня.
4. Я прощаю тебя.
5. Я тебя слушаю.
6. Это твоя ответственность.
7. Ты сможешь это сделать.

19 заповедей Марии Монтессори для родителей, которые нужно перечитывать хотя бы раз в год.

1. Детей учит то, что их окружает.
2. Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать.
3. Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать.
4. Если ребенку демонстрируют враждебность – он учится драться.
5. Если с ребенком честны – он учится справедливости.
6. Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким.
7. Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить.
8. Если ребенка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым.
9. Если ребенка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться.
10. Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.
11. Если ребенка часто подбадривают – он приобретает уверенность в себе.
12. Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя необходимым – он учится находить в этом мире любовь.
13. Не говорите плохо о ребенке – ни при нем, ни без него.
14. Концентрируйтесь на развитии хорошего в ребенке, так что в итоге плохому не будет оставаться места.
15. Всегда прислушивайтесь и отвечайте ребенку, который обращается к вам.
16. Уважайте ребенка, который сделал ошибку и сможет сейчас или чуть позже исправить ее.
17. Будьте готовы помочь ребенку, который находится в поиске и быть незаметным для того ребенка, который уже все нашел.
18. Помогайте ребенку осваивать ранее неосвоенное. Делайте это, наполняя окружающий мир заботой, сдержанностью, тишиной и любовью.
19. В обращении с ребенком всегда придерживайтесь лучших манер – предлагайте ему лучшее, что есть в вас самих.

Рекомендации для взрослых.

1. Никогда не забывайте, что перед вами не просто учащийся ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций.
2. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.
3. Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное - по-разному осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы, взрослые.
4. Помните, что когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек), им мало пригодится собственный детский опыт, и сравнивать себя в детстве с ними неверно и бесполезно.
5. Не забывайте, не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.
6. Старайтесь ориентировать программу и методику обучения на конкретную группу детей так, чтобы можно было максимально раскрыть их возможности, опереться на свойственный им тип мышления.
7. Имейте в виду, что педагог или взрослый, который ругает ребенка за то, что он чего-то не знает или не умеет, подобен врачу, который ругает больного за то, что он болен.

8. Для успешного обучения и воспитания мы должны превратить свои требования в желания ребенка.

Родителям на заметку.

У Билла Гейтса трое детей. В их воспитании самый богатый человек планеты руководствуется строгими правилами: дети должны работать и пробиваться в жизни сами. Свое многомиллиардное состояние Гейтс намерен потратить на благотворительность, детям же - дочерям Дженнифер, Фиби и сыну Рори - он решил оставить в наследство лишь 0,2% от него и ни цента больше. Чтобы не вырасти аморфными и бездеятельными, подростки должны иметь представление о реальной жизни, убежден Билл Гейтс. Свои размышления по этому поводу он изложил в 11 заповедях, адресованных современной молодежи.

Наверное, всем родителям стоит почитать слова человека, который сам добился такого высокого положения и признания.

1. Жизнь несправедлива - свыкнись с этим фактом.
2. Миру наплевать на твое самоощущение и самоуважение. Мир ожидает от тебя каких-нибудь достижений, перед тем как принять во внимание твое чувство собственного достоинства.
3. Очень маловероятно, что тебе начнут платить 40 тысяч в год сразу после окончания школы. Ты не станешь вице-президентом компании, с лимузином и личным шофером, пока не заслужишь этого.
4. Если ты думаешь, что твой учитель строг и требователен - подожди знакомства со своим боссом. В отличие от учителя, карьера босса зависит от того, как ты справляешься со своими заданиями.
5. Обжаривать бургеры в «Макдоналдсе» - не ниже твоего достоинства. Твои прадеды назвали бы любую, даже такую, работу «хорошим шансом».
6. Не спеши обвинять в каждой своей неудаче своих родителей. Не ной и не носись со своими неудачами, учись на них.
7. До твоего рождения твои родители не были такими скучными и неинтересными людьми, какими они кажутся тебе сейчас. Они стали такими, зарабатывая на твое беззаботное детство, стирая твою одежду и слушая твою бесконечную болтовню о том, какой ты классный. Поэтому, перед тем как отправляться спасать леса Амазонки от уничтожения жадным поколением твоих родителей, попытайся для начала привести в порядок свою комнату.
8. Твоя школа отменила деление на победителей и лузеров, жизнь - нет. В некоторых школах прекратили ставить плохие отметки, разрешили сколько угодно попыток сдать тест или ответить на вопрос... Это несколько не похоже на то, что происходит в жизни.
9. Жизнь не разделена на семестры, летних каникул в ней не существует, и очень мало работодателей, заинтересованных помочь тебе найти твое собственное «я». Тебе придется делать это в твое личное время.
10. Не путай реальную жизнь с тем, что показывают по телевидению. В жизни людям приходится большую часть времени проводить не в кофейне, а на рабочем месте.
11. Поддерживай хорошие отношения с очкариками-ботаниками». Скорее всего, один из них когда-то станет твоим начальником. Дать детям ВСЕ!!!! - хотят лишь не очень умные родители. Они не понимают, что ВСЕ не включает в себя СЧАСТЬЯ. А дать выросшим детям СЧАСТЬЕ они не в состоянии - всего лишь потому, что счастье у каждого человека свое, нельзя своим заменить счастье своего ребенка.

Вспомогательный материал.

1. Методическое пособие Английская грамматика в таблицах и схемах. Глагол (часть 1).
2. Методическое пособие Английская грамматика в таблицах и схемах. Глагол (часть 2).
3. Методическое пособие по обучению чтению на английском языке.
4. Раздаточный материал «Грамматические таблицы».

Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- появляться в опрятной одежде, предназначенной для занятий;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся на занятии ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- появляться на занятии в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения, употреблять наркотические вещества;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- Находиться на занятии только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога.

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загромождайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Рабочая программа воспитания

С обучающимися по ДООП школа английского языка «Лингва» проводится воспитательная работа на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 8 от 21.05.2024 г. и утвержденной директором.

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающую программу и учитывается при разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.
- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.
- Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Приоритетные направления деятельности:

Программа воспитания включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

- 1) Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
- 4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
- 5) Программа восстановления социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
- 6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Кроме этого, программа воспитания включает в себя еще 3 раздела:

- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.
- Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса
- Работа с родителями.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими

направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Формы и методы воспитательной работы:

- Словесные (диспуты, дебаты, лекции);
- Наглядные (выставки, музеи, экскурсии);
- Практические (шефская активность, наставническая деятельность, участие в фестивалях и конкурсах).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	- Проведение открытых занятий у воспитанников Дворца для родителей и педагогов.	Декабрь, май	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
		- День Знаний. - День окончания Второй Мировой войны. - Международный день распространения грамотности.	сентябрь	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
		- День учителя. - День инженера в России	октябрь	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
		- День народного единства. - Всемирный день науки за мир и развитие. - День рождения Деда Мороза. - День Матери.	ноябрь	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
		- Видеоурок ко Дню волонтера в России. - Посещение Новогоднего спектакля. - Видеоурок по английскому “Праздники Новый год и Рождество. New Year and Christmas in Great Britain.”	декабрь	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
				- Всемирный День Мира. - День заповедников и национальных парков. - Видеоурок «Всемирный день «The Beatles».	Январь

	- День детских изобретений.			
	- Викторина ко Дню российской науки. - Всемирный День экскурсовода. - Военно-патриотическая игра "Юные защитники Отечества".	февраль	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
	- Всемирный День писателя. - Праздничная викторина к 8 Марта. - Всемирный День театра.	март	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
	- День смеха. - Игра ко Дню космонавтики «Космическое путешествие». - День английского языка.	апрель	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
	- Праздничная викторина к Международному дню семьи. - Видеоурок, посвящённый Дню Победы. - День детских общественных организаций России.	май	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
	- Концертная и игровая программы, посвященные Дню защиты детей.	июнь	ДТиС «Пионер»	

2.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Проведение инструктажа по технике безопасности: - требования по защите от гриппа, коронавируса и ОРВИ; - правила поведения на территории образовательного учреждения; - правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий; - правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара; - Инструкция по правилам безопасного поведения на водоёмах в летний, осенне-зимний и весенний периоды. Беседы о здоровом образе жизни: - Информационный материал по профилактике наркотической зависимости «Фильм по профилактике наркомании». - Видеоурок " Здоровый образ жизни и его составляющие». - Видеопамятка «Безопасный Интернет». Профилактические беседы: - Создание условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся: «Здоровье – это не всё, но всё без здоровья – ничто!» - Азбука безопасности. Тема: "Памятка про лето".	Вводный - сентябрь Повторный- январь Внеплановый- по мере необходимости в течение учебного года. Ноябрь декабрь Февраль Май	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
----	---	--	---	---------------	--------------

3.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Проведение инструктажей и тематических бесед: - «Безопасное поведение детей в пассажирском транспорте».	Сентябрь	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
		- «Навыки безопасного поведения на улице. Использование световозвращающих элементов в целях обеспечения дорожной безопасности».	1 раз в квартал		
4.	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности	-Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций».	Сентябрь	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
		- Внеклассное мероприятие по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.	Март		
		-Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета». -Беседа об усилении мер антитеррористической безопасности по памятке по безопасности «Уличные правила». -Беседа по памятке по безопасности «Домашние правила».	В течении года		Нихейма Н.О.
5.	Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.	А. Посещение выставок и концертов, проводимых Центром: - выставки детских рисунков; - отчетные концерты танцевальных и вокальных коллективов. - Инфоматериал «Всемирный день психического здоровья».	В течение учебного года ноябрь	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.

		<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная игра «Герои Смутного времени» ко Дню народного единства - Патриотическая игра ко Дню защитника Отечества «Недаром помнит вся Россия...» - Видеоурок «Что подарить на 8 Марта? Как отмечают 8 МАРТА в разных странах мира?» - Ко Дню космонавтики. Викторина «Животные в космосе». - С Днём Победы! Видеоурок «Памятные места, посвящённые Великой Отечественной войне». - Презентация материала «Прогуляйтесь по самому необычному музею в мире!» 	<p>февраль</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>май</p>		
6.	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	<p>Участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет, а также в ежегодных мероприятиях для детей, подростков, молодежи и педагогов по цифровой грамотности «Сетевичок».</p> <p>Беседы: «Правила безопасности в сети интернет». «Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка» «Хорошо или плохо влияет информация из интернета на эмоциональное состояние ребенка?» «Дети и современное интернет-пространство»</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>В течение учебного года</p>	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.

		<p>«Неразрывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека»;</p> <p>«Обеспечение мировоззренческих установок и ценностных ориентаций личности по отношению к информации как к элементу культуры»;</p> <p>«Препятствие дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни беспрецедентным ростом и развитием информационно-коммуникационных технологий»</p> <p>Создание памятки «Безопасность ребенка в сети интернет»</p>			
7.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.	<p>Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер».</p> <p>Посещение творческих конкурсов и фестивалей</p> <p>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) "Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях"</p> <p>«Профориентация сегодня: как помочь ребенку выбрать профессию»</p>	<p>По графику проведения</p> <p>1 раз в квартал</p>	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.

8.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «взаимоотношения со сверстниками, родителями, учителями. способы решения проблем». - Родительское собрание «Безопасность ребенка- залог спокойной жизни ребенка». 	<p>Январь</p> <p>Апрель</p>	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
9.	Работа с родителями	<p>Встреча с родителями обучающихся.(онлайн) Представление объединения на Дне открытых дверей.</p> <p>Освещение работы объединения в сети в «Контакте» (публикация фотографий, информации, объявлений и т.д.)</p> <p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма Проведение тематических лекций «Будьте примером для детей в правильном поведении на дороге», «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком».</p> <p>Мероприятия антитеррористической направленности: - На родительских собраниях включить тему о мерах по предупреждению террористических актов и мерах предосторожности. - Периодически через наглядную агитацию доводить до сведения родителей о возможных проявлениях терроризма.</p>	<p>сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>В течение года</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p> <p>ДТиС «Пионер»</p> <p>ДТиС «Пионер»</p> <p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Нихейма Н.О.</p> <p>Нихейма Н.О.</p> <p>Нихейма Н.О.</p> <p>Нихейма Н.О.</p>

Форма аттестации

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Оценочные материалы

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется *текущий контроль* успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся и/или его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в различной форме анкетирование, проверочные задания, защита проектов, анализ достижений.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *промежуточная аттестация*. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится комплексно/ по каждому аспекту учебного плана два раза в течение учебного года: в декабре по итогам полугодия и в мае по итогам года (по итогам освоения каждого модуля/ уровня).

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями / нормативами.

Оценочные материалы

Показатели уровня достижения предметных результатов

Оценка личностных результатов

- это оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных учебных действий: Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание.

Показатели уровня достижения личностных результатов

Самоопределение:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

осознание своей этнической принадлежности;

гуманистическое сознание;

социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

Смыслообразование:

выражать положительное отношение к процессу познания;

проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Нравственно-этическая ориентация:

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Формы оценки личностных результатов:

- персонифицированная;
- неперсонифицированная;
- качественная;
- количественная;
- интегральная;
- дифференцированная.

Методы оценки личностных результатов:

- наблюдение;

- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

На основе текущего контроля и результатов аттестации обучающихся реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный учебный план и/или программа индивидуального сопровождения.

Неудовлетворительный уровень достижения предметных результатов обучающимися признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий год обучения условно. В этом случае обучающимся необходимы дополнительные индивидуальные занятия.

Для выявления эффективности программы предусмотрены следующие мероприятия:

1. ПРОВЕДЕНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ:

- на вводном занятии с целью определения мотивации участников программы;
- на итоговом занятии с целью определения результатов реализации программы.

2. ДЕМОНСТРАЦИЯ ДЕТЬМИ УМЕНИЙ:

- приветствовать друг друга на английском языке;
- представить себя (имя, возраст, место проживания, внешность);
- перечислить названия цветов, дней недели, месяцев, числительные;
- рассказать о стране изучаемого языка (традициях, обычаях народа, особенностях национальных праздников).

3. ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ:

А) В работе школы английского языка «Лингва» мне понравилось:

- учить английский язык;
- учить песни, стихи, диалоги,
- узнавать полезную информацию об англоговорящих странах,
- ничего не понравилось.

Б) Каковы результаты вашей работы в нашем коллективе?

- получил языковые знания;
- научился читать, писать, овладел лексическим минимумом по программе;
- приобрел навыки диалогической и монологической речи;
- стал более общительным.

В) Что бы я изменил в работе нашего коллектива?

- увеличил/уменьшил количество или время занятий;
- внес изменения в программу занятий по...;

- свой вариант _____

4. ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ, целью которого является проверка эффективности работы по данной программе.

Диагностирование проводится в три этапа:

1. Первичное (сентябрь-октябрь);
2. Промежуточное (декабрь-январь);
3. Заключительное (май).

Проверка знаний проводится по пяти аспектам:

1. Фонетические навыки;
2. Лексические навыки (усвоение лексики по темам программы);
3. Грамматические навыки (овладение структурой предложения);
4. Аудирование:
5. Диалогическая и монологическая речь.

Используются следующие критерии:

«2» - высокий уровень знаний у детей, правильно ответивших на все вопросы;

«1» - средний уровень знаний у детей, допустивших в ответах ряд неточностей;

«0» - низкий уровень знаний у детей, не ответивших ни на один вопрос.

Итоги диагностирования заносятся в таблицу:

№ п/п	Ф. И. ребенка	Первичное, аспекты				итог	Промежуточные аспекты				итог	Заключительные аспекты				Итог за год			
1																			
2																			
3																			

Диагностика сформированности коммуникативной компетенции обучающихся

1	2	3	Оценка воспитанности учащегося		
			начало	середина	конец
			учебного года		
			4	5	6
Специальные компетенции	Сформированность знаний	Усвоение теоретического материала.			
		Применение теоретического материала.			
		Знание истории страны изучаемого языка			
	Сформированность умений	Грамотность и последовательность в выполнении заданий.			
		Соблюдение культуры общения на английском языке.			
		Умение понимать и выражать мысли на английском языке.			
	Сформированность навыков	Фонетические навыки.			
		Лексические навыки.			
		Грамматические навыки.			
		Навыки по аудированию текста.			
Монологическая речь.					
Диалогическая речь.					
Социально - личностные	Сформированность способности к самоорганизации	Самостоятельность в выполнении поставлен задач.			
		Умение планировать и организовывать свою деятельность для достижения цели.			

компетенции		Умение управлять своим временем.				
		Умение полноценно использовать свои личные ресурсы.				
	Сформированность Эффективного сотрудничества в коллективе, взаимодействия		Взаимодействие и эффективное сотрудничество с другими членами коллектива.			
			Способность конструктивно решать конфликтные ситуации и уважать точку зрения другого.			
			Стремление участвовать во внеучебных мероприятиях.			
	Сформированность к самообразованию		Готовность к постоянному саморазвитию и самореализации.			
			Отбор и обработка информации, критическое отношение к ней.			
			Владение мультимедийными технологиями.			
	Сформированность к рефлексии, самоанализу и самоконтролю		Готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию.			
			Стремление к успешности и конкурентоспособности.			
	Сформированность к безопасности жизни и деятельности.		Потребность к сохранению здоровья.			
			Соблюдение правил техники безопасности.			
	Сформированность способности к поиску, анализу, применению информации.		Информационная компетентность: получение знаний из информации			
	Ф,И. обучающегося					

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ускоренный курс. Базовый уровень	Умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для раскрытия темы, владение фонетическими, лексическими, грамматическими навыками, а также навыками по аудированию текста, монологической и диалогической речи, знание истории и культуры стран изучаемого языка.	Умение искать информацию, применять ее для работы по тексту, владение фонетическими, лексическими, грамматическими навыками, владение начальными знаниями об истории и культуре стран изучаемого языка.	Владение фонетическими, начальными грамматическими навыками владение начальными знаниями об истории и культуре стран изучаемого языка.

Показатели уровня достижения личностных результатов

Уровни освоения	критерии			
	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности, патриотизм, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
Возрастные проявления качеств / старший школьный возраст/				
Высокий. Качество проявляется всегда Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь Низкий. Качество проявляется редко.	Постоянное желание к получению новых знаний, сформировано умение учиться. Стремление к развитию личностных качеств..Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей и общественной жизни. Постоянное стремление вносить что – либо новое в личную и общественную деятельность творческого объединения. Умение привлечь и заинтересовать собственными идеями, мыслями. Наличие творческих	Отношение к природе, культуре и традициям страны, как к одним из важнейших ценностей. Чувство гордости за большую и малую Родину. Проявление интереса не только к своей, но и к мировой культуре и истории. Желание оберегать достояние родного края. Самостоятельная организация и проведение социально-значимых дел. Знание и соблюдение основных законов и	Соответствие социальным нормам, ответственность за свои действия. Осознает желаемый результат, четко представляет алгоритм действия. Четко представляет и планирует свое будущее. Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.Умение организовать общественный труд. Наличие знаний о различных видах трудовой деятельности, профориентационные знания. Знания о разных профессиях и	Отношение к своему здоровью как к основной категории общечеловеческих ценностей. Умеет противостоять негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ. Сформировано умение соблюдать нормы ЗОЖ. Ответственность и осознанная забота о своем здоровье и здоровье близких, желание находиться в хорошей физической форме. Умение организовать

	<p>достижений (в учебе, труде, художественной или организаторской деятельности). Собственное отношение к произведениям искусства. Объективное оценивание своих возможностей, результатов и достижений. Умение ставить реальные цели и задачи.</p>	<p>конституционных правах гражданина РФ. Неприятие антигуманных поступков, терпимость и доброжелательность к людям. Гордость за свой коллектив, личный вклад в развитие коллектива. Осознание себя как части общества. Умение выслушивать мнения отдельных учащихся и всего коллектива. Сформированность и проявление основных человеческих ценностей.</p>	<p>их требованиях к здоровью. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми. Целеустремленность, желание достичь высоких результатов. Проявление настойчивости и упорства в достижение поставленной цели, способность к преодолению встречающихся препятствий. Проявляет лидерские качества, умеет подчиняться. Стремление к развитию личностных качеств.</p>	<p>процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.</p>
--	---	--	--	---

В ходе промежуточной и итоговой аттестации устанавливаются следующие уровни достижения планируемых результатов: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями/ нормативами.

**Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся
по дополнительной общеразвивающей программе**

(Наименование программы) _____

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомендации по переводу на следующий период обучения
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____

**Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся
по дополнительной общеразвивающей программе**

(Наименование программы) _____

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____

Член аттестационной комиссии _____ / _____

Условия реализации программы.

Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы.

Кадровое обеспечение программы:

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программ

Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Компьютер и периферийное оборудование (звуковые колонки)	1
Музыкальный центр	1
Телевизор	1
Принтер	1
Ксерокс	1

Перечень методических пособий и дидактических средств

№	Название методического материала	Форма методического материала	Раздел (тема) программы	Методика применения
1	Справочники	Словари: англо- русский, русско- английский	Все года обучения и темы.	Для активного использования на занятиях.
2	Наглядное пособие	Глобус	Все годы обучения	В качестве наглядности для изучения ряда тем.
Говорим по- английски	--/--		--/--	
Грамматические таблицы	Раздаточный материал	Все года обучения	Для активного использования на каждом занятии.	
3	Неправильные глаголы	--/--	--/--	--/--
4	Список вопросов к текстам для аудирования	--/--	2-й год обучения и последующие годы для повторения	Для использования на занятиях
5	Степени сравнения прилагательных	--/--, карточки	--/--	Для дополнительных заданий, закрепления и повторения изученного грамматического материала по данной теме.

6	Числительные	--/--, карточки	--/--	--/--
7	4 времени глагола	--/--	--/--	--/--
8	Вокабуляр	--/--	--/--	Для проведения проверочных работ на усвоение ЛЕ по темам.
9	Английский язык: ЕГЭ	Раздаточный материал тренировочных тестов	6-й, 7-й годы обучения	В качестве дополнительного материала и обобщения изученного ранее материала.
10	100 экзаменационных тем на английском языке	Книга	4-й, 5-й, 6-й, 7-й годы обучения	--/--

Список литературы для педагога

1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку.- М.: Просвещение, 1998.-340 с.
2. Мачхинян Р.Р. О безукоризненно правильном английском.- М.: Просвещение,1986- 320 с.
4. Матюгин Ю.И. Как запомнить английские слова.- М.: Рипол Классик, 2003- 70 с.
5. Веселова Ю.С. Английский язык. 9 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ). Интеллект-Центр. 2008.
6. Афанасьева О.В., Копылова В.В., Virginia Evans. Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM. Express Publishing. 2004.
7. Jenny Dooley, Virginia Evans GRAMMARWAY. Express Publishing. 2007.
8. Elizabeth Sharman, Michael Dean, Anna Sikorzynska, Irina Solokova. New Opportunities. Russian Edition. Longman. 2006.
9. Michael Vince. Smart. Macmillan. 2007.
10. Maria Carling, Sandy Jervis. Grammar Time. Longman. 2008.
11. Virginia Evans. Round-Up. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2008.
12. Публикации из журналов «Шляпа», «Методическая мозаика», «Speak Out». 2007-2009.
13. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Унт Рос. акад. образования — 5-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 1999. - 175 с.
14. Спиридонова А.В. «К вопросу об обучении иностранному языку в раннем детстве.» / А.В. Спиридонова // Известия Уральского государственного университета. - 2009. - №1/2 (62). - С. 155.

Перечень полезных интернет-ссылок

- 1.Видеоурок по английскому языку: Степени сравнения прилагательных в английском языке
- 2.Видеоурок по английскому языку: Модальный глагол Must
- 3.Английские Фразы На Каждый День.Часть
- 4.АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ПУТЕШЕСТВИЙ Часть 2. ВИДЕО УРОК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ УРОК.
- 5.Английский Для Путешествий. Часть 3. - В Отеле. Стамбул. Английский Для Туристов.
- 6.Английский язык для путешественников. Урок 1. В аэропорту
- 7.Видеоурок по английскому языку: неопределенные местоимения some, any, no
- 8.тест:http://www.enhome.ru/uprazhneniya/97-uprazhneniya_some_any_no.html
- 9.http://old.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_2klass/Verewagina_Angl_2kl/index.html
книга для учителя
- 10.Открытие Америки Христофором Колумбом
- 11.WE SHALL OVERCOME SOMEDAY, Graphics 15.Enhanced Karaoke of a Freedom-song
- 12.Thanksgiving Day - Holiday Songs - Mother Goose Club Thanksgiving Song
- 13.Learn How to set a Restaurant Table Animation 4 г.о.
- 14.АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: 20 ИнтересныхФактов! ИНТЕРЕСНОСТИ
- 15.1,2,3,4,5 Once I Caught A Fish Alive Karaoke
- 16.Видеоурок по английскому языку: thereis/there are
- 17.Английский разговорник 'СПОРТ' (часть 18-я)
введение в словообразование www.youtube.com

18. Это интересно: Интересные факты о королевской семье Великобритании
19. Презентация на тему «Английский и другие языки мира».
20. Презентация на тему «Colours».
21. Презентация на тему “Much, many, a lot”.
22. Текстовые документы: «История Дня благодарения».

Перечень расходных материалов, учебно-методических пособий и личного имущества, которые необходимо приобрести обучающимся

1. Словари (англо-русский и русско-английский)
2. Рабочая тетрадь
3. Общая тетрадь
4. Тонкая тетрадь в клетку